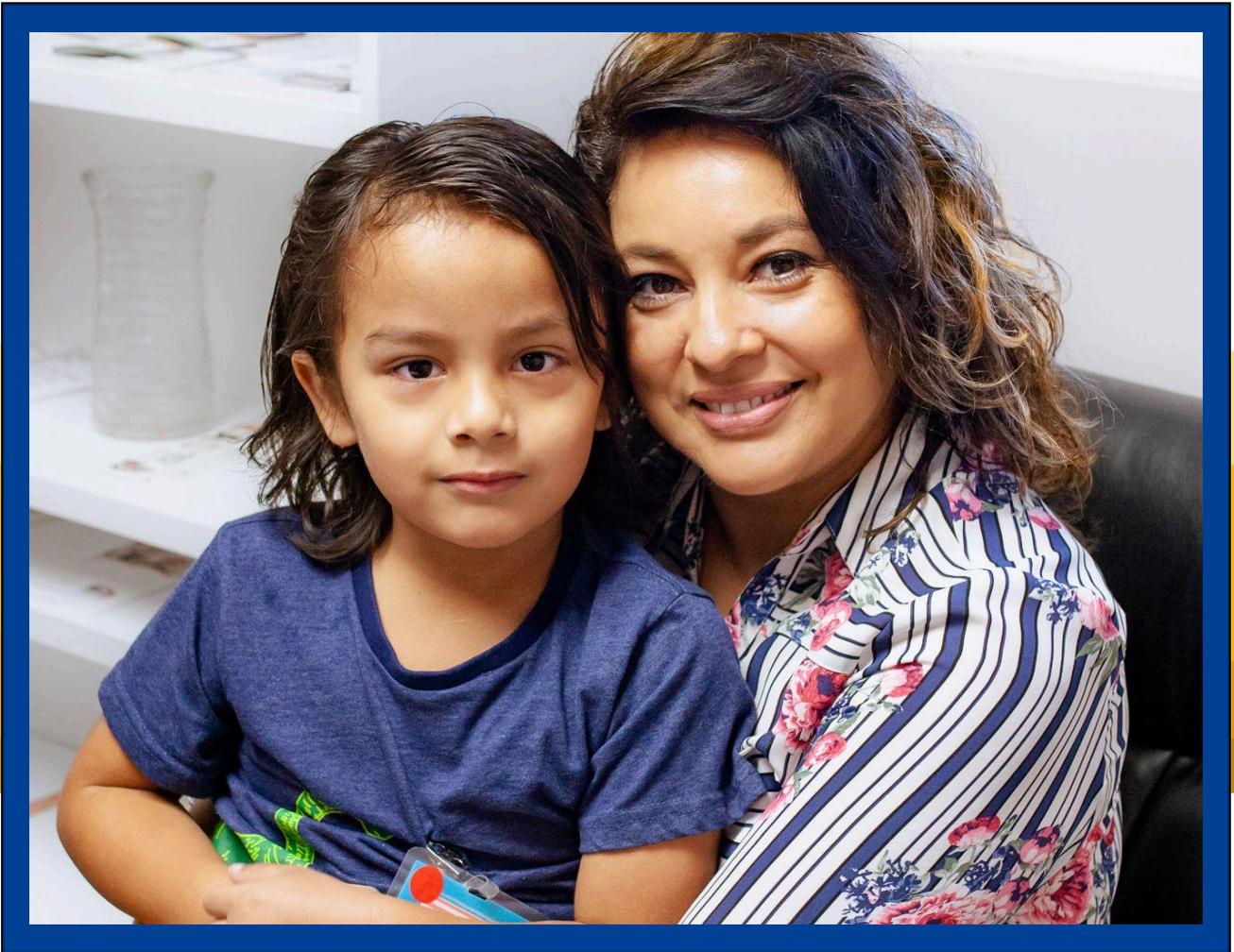




Early Learning

ESSENTIALS



Manual para padres de Head Start

2025-2026

264 Oeste 300 Norte • Provo, Utah 84601
Teléfono (801) 375-7981 • Fax (801) 375-8036
www.eleutah.org

Estimados padres,

¡Bienvenidos! Nos emociona mucho que se unan a nuestra familia Head Start en Early Learning Essentials. Es un gran honor y privilegio trabajar con su familia para lograr uno de los objetivos más importantes de nuestra comunidad: el éxito a largo plazo de su hijo y su familia.

¿Sabía que según First Things First...

- Más del 80% del cerebro de un niño está completamente desarrollado cuando cumple 3 años y el 90% se ha desarrollado para cuando cumple 5 años.
- “Las relaciones de un niño con los adultos en su vida son las influencias más importantes en el desarrollo de su cerebro”.
- “Desde el nacimiento hasta los 5 años, el cerebro de un niño se desarrolla más que en cualquier otro momento de la vida. Y el desarrollo temprano del cerebro tiene un impacto duradero en la capacidad de un niño para aprender y tener éxito en la escuela y en la vida. La calidad de las experiencias de un niño en sus primeros años – ya sean positivas o negativas – ayuda a moldear cómo se desarrolla su cerebro.”

La primera infancia (0-5) es una etapa crucial en la vida de cada persona. Durante estos primeros cinco años ocurren muchas cosas que impactarán el éxito de los niños a lo largo de su vida. Esto implica una gran responsabilidad para los padres. Honramos a los padres como los primeros, más importantes y educadores de por vida de sus hijos. En la mayoría de los casos, nadie tendrá una influencia más profunda en su hijo que usted. Si se siente abrumado por esta idea, lo comprendemos. Sentimos el mayor respeto por nuestros padres, quienes cargan con esta gran responsabilidad. Nuestro objetivo en Early Learning Essentials es apoyarlos y empoderarlos en ese rol y colaborar con ustedes para ayudar a sus hijos a tener éxito a lo largo de su vida.

Con ese fin, a lo largo del año brindaremos a toda su familia una amplia variedad de servicios para apoyar sus metas y su éxito. Compartimos al menos dos objetivos comunes. Primero, queremos que cada niño tenga la oportunidad de tener éxito no solo en el preescolar, sino a lo largo de toda su vida. Queremos que tenga éxito en la escuela, en el trabajo y en sus relaciones.

En segundo lugar, queremos que cada familia tenga la fortaleza, el conocimiento, los recursos y el apoyo necesarios para ser autosuficiente, feliz y alcanzar sus propias metas. Creemos que al asociarnos con usted, podemos lograr estos

objetivos. Lo invitamos a aprovechar al máximo cada oportunidad que ofrece Early Learning Essentials.

Si bien conoce nuestros servicios preescolares, es posible que no conozca el conjunto integral de servicios que brindamos y que personalizamos para cada familia. Por lo tanto, hemos preparado este Manual para Padres como recurso para usted. En él, compartiremos la información que consideramos vital para que este año sea un éxito para su hijo y su familia. Si le es posible, lea el manual completo. Hemos intentado incluir solo la información necesaria y beneficiosa, aunque no es exhaustiva. También lo invitamos a compartir cualquier información que le resulte útil y que no hayamos incluido. Agradecemos su comunicación, ya que su perspectiva sobre su hijo es muy importante. Nuestro sitio web, www.eleutah.org, también es un recurso fantástico para usted.

Bienvenidos de nuevo a Head Start. Esperamos tener un año increíble juntos.

Sonia Pineda
Director ejecutivo

Russell Virgin
Director Adjunto

¿Quién es Early Learning Essentials?	6
Resultados para Niños y Familias	6
Varias opciones de programa	7
Inscripción, Matrícula y Cuotas	8
Retiro, Suspensión y Expulsión	8
Tolerancia Cero a la Violencia	10
Transición al Kindergarten	10
Calendario del Año Escolar	11
Horarios y Rutinas Diarias	11
Estructura y Roles del Personal	12
Comunicación con el Personal	13
Llamando al Personal	14
Actualización de la Información de Contacto	14
Manténgase Conectado	14
Plan de Estudios del Aula y Objetivos de Preparación Escolar	14
Extensiones Curriculares (Excursiones)	16
Comunicación del Progreso	16
Visitas a Domicilio de los Maestros y Conferencias de Padres y Maestros	16
Actividades de la Escuela al Hogar	16
Voluntariado en el Aula	17
Salud y Desarrollo Infantil	17
Evaluaciones y Exámenes	19
Dentro de los primeros 45 días de inscripción	19
Dentro de los primeros 90 días de inscripción	19
Disciplina Consciente y Modelo Piramidal	20
Preocupaciones, Retrasos y/o Discapacidades del Desarrollo	21
Entrenamiento para ir al baño	23
La Hora de la Comida y Nutrición	23
Política de no Nueces	24
Política de No Alimentos Caseros	24
Golosinas para los Cumpleaños	24
Comer con la clase de su hijo	25
Enfermedad	25
Asistencia y Ausencias	26
Ausentismo Crónico	27
Ausencias por Transporte	27
Ausencias/Vacaciones Pre-aprobadas	27
Seguridad durante las Transiciones	27
Entrega y Recogida: Registro de Entradas y Salidas	28

Entrega de los Niños	30
Estacionarse en la escuela y dejar a los niños en los autos	31
Puertas cerradas con llave	31
Cámaras de vídeo en Aulas y Patios de Recreo	31
Reportes de accidentes	31
Procedimientos de Emergencia	32
Confidencialidad	32
Portación Oculta de Armas	33
Participación de los Padres	33
Voluntariado de Padres	33
Comunidades de Padres	34
Actividades Familiares	35
Padre y Participación Masculina	35
Preocupaciones y Conducta de los Padres	36
Comportamiento de los Padres en el Aula	36
Asuntos de Custodia	37
Servicios Familiares	38
Visitas del Especialista de Familia	38
Clases para Padres	39
Educación Financiera	39
Otros Recursos	39
Recomiende a un amigo	39

Declaración de No Discriminación del USDA

De conformidad con la ley federal de derechos civiles y la ley civil del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA) De conformidad con las normas y políticas de derechos civiles, el USDA, sus agencias, oficinas y empleados, y las instituciones que participan o administran programas del USDA tienen prohibido discriminar por motivos de raza, color, origen nacional, sexo, discapacidad, edad o en represalia o venganza por actividades previas de derechos civiles en cualquier programa o actividad realizada o financiada por el USDA.

Las personas con discapacidad que requieran medios alternativos de comunicación para obtener información del programa (por ejemplo, braille, letra grande, audiocasete, lenguaje de señas americano, etc.) deben comunicarse con la agencia (estatal o local) donde solicitaron los beneficios. Las personas sordas, con dificultades auditivas o con discapacidades del habla pueden comunicarse con el USDA a través del Servicio Federal de Retransmisión al (800) 877-8339. Además, la información del programa podría estar disponible en otros idiomas además del inglés.

Para presentar una queja sobre discriminación en el programa, complete el Discriminación del programa del USDA Formulario de queja, (AD-3027) encontrado en línea en:
<https://www.usda.gov/about-usda/general-information/staff-offices/office-assistant-secretary-civil-rights/how-file-program-discrimination-complaint>, o escriba una carta dirigida al USDA e incluya en ella toda la información solicitada en el formulario. Para solicitar una copia del formulario de queja, llame al (866) 632-9992. Envíe su formulario o carta completa al USDA por:

- (1) Correo: Departamento de Agricultura de los Estados Unidos
Oficina del Subsecretario de Derechos Civiles
1400 Avenida Independencia, SO
Washington, D.C. 20250-9410;
- (2) Fax: (202) 690-7442; o
- (3) Correo electrónico: pagrogram.intake@usda.gov.

Esta institución es un proveedor que ofrece igualdad de oportunidades.

¿Quién es Early Learning Essentials?

Early Learning Essentials es una agencia sin fines de lucro que recibe una subvención federal para brindar servicios preescolares gratuitos y de alta calidad a niños y servicios sociales a sus familias. Nuestra oficina administrativa se encuentra en 264 W 300 N en Provo, con horario de atención regular. Actualmente contamos con doce aulas en los condados de Juab, Utah y Wasatch. Para conocer la ubicación y el horario de las aulas, consulte nuestro sitio web. Nuestra misión como agencia es empoderar a niños pequeños y familias para que alcancen su máximo potencial. Pero, ¿cómo se traduce esto en la vida real?

Resultados para Niños y Familias

Head Start está diseñado específicamente para lograr ciertos resultados para niños y familias, y todo nuestro trabajo está diseñado para colaborar con usted en el logro de estos resultados. A continuación, se detallan los resultados que buscamos para los niños.

Los niños estarán...

- Seguros
- Saludables y en buen estado
- Aprendiendo y Desarrollándose
- Involucrados en relaciones positivas con los miembros de la familia, cuidadores y otros niños.
- Listos para la escuela, y
- Exitosos en la escuela y en la vida

Como organización, también estamos diseñados para ayudar a toda la familia a lograr ciertos resultados. Si bien cada uno de estos resultados merece nuestro apoyo, también son factores familiares que, según investigaciones, son cruciales para los resultados infantiles ya mencionados. Estos son los siguientes.

- Bienestar Familiar
- Relaciones positivas entre padres e hijos
- Las familias como educadoras permanentes de sus familias
- Las familias como aprendices
- Participación familiar en las transiciones
- Conexiones familiares con sus compañeros y la comunidad
- Las familias como defensores y líderes

Creemos que estos son objetivos que compartimos con cada familia de Head Start. Si alguna vez se pregunta por qué hacemos algo, es porque creemos que tendrá un impacto positivo en alguno de los resultados mencionados. Lo invitamos a colaborar con nosotros para que podamos lograr todos estos resultados con mayor eficacia.

Varias opciones de programa

Reconocemos que cada familia es única y tiene diferentes necesidades y expectativas con respecto a la educación preescolar. Nuestro objetivo es ofrecer opciones de programas que se adapten a la situación particular de su familia. Actualmente ofrecemos tres opciones de programas diferentes. Al momento de la solicitud, no podemos garantizar la ubicación en ninguna opción de programa, pero intentaremos ofrecer la opción solicitada según las necesidades de su familia. ***Considere qué opción satisfará mejor las necesidades de desarrollo de su hijo al solicitar una opción de programa.*** No todas las opciones del programa están disponibles en todos los centros. Si no se le asigna la opción del programa que desea, reúnase con su Especialista de Familia para presentar una solicitud. ***solicitud formal de transferencia.***

1. **La opción de Centro basada en medio día y medio año:** Esta opción es para niños de 3 y 4 años que asistirán a clases durante 3 horas y media, en horario matutino o vespertino, de lunes a jueves durante 128 días calendario programados.
2. **La opción de Centro basada en día extendido y medio año:** Los niños asisten 6 horas y media de lunes a jueves y 4 horas y media los viernes durante 166 días calendario programados. *La duración de esta opción puede resultar difícil para algunos niños, por lo que si 6.5 horas de preescolar serían difíciles para su hijo, considere otra opción.*
3. **La opción basada en el hogar de Early Head Start de año completo:** Esta opción está disponible únicamente en Early Learning Essentials para niños de 0 a 3 años y madres embarazadas que vivan en el condado de Juab o en el sur del condado de Utah (Payson o Spanish Fork). En esta opción, el Educador Familiar visita el hogar del niño semanalmente y trabaja junto al padre, co-enseñando al niño en el ambiente del hogar. Además, las familias de Early Head Start se reúnen dos veces al mes durante una hora para fomentar el apoyo e interacción entre padres y ayudar a los niños con oportunidades de socialización. Si está interesado en esta opción de

programa pero vive al norte de Spanish Fork, por favor contacte a Kids on the Move a través de su sitio web www.KOTM.org.

Inscripción, Matrícula y Cuotas

Todos los servicios de Early Learning Essentials se ofrecen sin costo a las familias que califican. La elegibilidad se determina según la edad y los ingresos del hogar. Damos prioridad a las familias de bajos ingresos y a los niños con discapacidades. Una vez que se determina que un niño es elegible, se considera elegible por dos años escolares y no es necesario volver a verificar los ingresos, a menos que el niño sea retirado del programa antes de que finalice el año escolar o que la familia exceda los límites de ingresos. Las decisiones iniciales de inscripción y asignación de clases se toman en junio y julio, antes del inicio del año escolar.

Retiro, Suspensión y Expulsión

Si usted decide retirar a su hijo del programa durante el año escolar por cualquier motivo, solicitaremos realizar una visita domiciliaria con usted para ayudar en la transición de su hijo fuera del programa y, si corresponde, a otro preescolar o programa. Los Asistentes Familiares pueden ayudarle a encontrar otro programa Head Start u otro preescolar si se está mudando del área. También harán un seguimiento final con usted sobre los temas que se hayan discutido durante el año escolar.

Early Learning Essentials no expulsa a los niños y limita severamente las suspensiones. Contamos con una variedad de servicios y/o referencias para ayudar a los niños con necesidades de comportamiento, salud mental o discapacidades. También colaboramos con los cinco distritos escolares de nuestra área para asegurar que los niños con IEP (Plan de Educación Individualizado) reciban algunos servicios, cuando sea posible y apropiado, en el centro Head Start. Sin embargo, no somos un preescolar de educación especial y, por lo tanto, no podemos atender a niños cuyo IEP, según lo determine legalmente el distrito escolar, indique que el ambiente menos restrictivo para el niño es un aula de educación especial.

Los padres son una parte fundamental en la educación de sus hijos. Si surge alguna inquietud con respecto a un niño en el aula, el personal educativo trabajará estrechamente con los padres para identificar soluciones y apoyos que satisfagan las necesidades del niño.

Si el comportamiento de un niño presenta un riesgo para él mismo, para otros niños, para el personal o para la propiedad, se implementarán varios niveles de apoyo. En casos extremos, cuando el riesgo para la seguridad sea significativo, el maestro puede colocar al niño en una retención para el cuidado de su seguridad (Safety Care Hold) que lo restringe físicamente, preservando su dignidad y seguridad. El personal docente está capacitado y certificado en estas sujeciones para garantizar que ningún niño sufra daños. Estas sujeciones deben utilizarse únicamente cuando la seguridad sea una preocupación y no como castigo ni forma de disciplina. Si se utiliza una sujeción de seguridad con su hijo, se le notificará ese mismo día. Si la preocupación por la seguridad persiste. El niño podría ser suspendido temporalmente para dar tiempo a que se implementen las medidas de seguridad adecuadas. Si nuestros mejores esfuerzos no logran un cambio suficiente para garantizar la seguridad, colaboraremos estrechamente con los padres para trasladar al niño a un programa donde sus necesidades se satisfagan mejor.

Aunque haremos todo lo que esté en nuestras manos para mantener seguro a su hijo en todo momento durante su participación en nuestro programa, es importante que usted comprenda los riesgos normales asociados con la participación en los programas y servicios ofrecidos por Early Learning Essentials. Estos riesgos son inherentes a cualquier entorno preescolar de la primera infancia e incluyen, entre otros: el peligro de caídas del equipo de juego, colisiones con otros niños, agresión por parte de otros niños, y otros peligros asociados con las instalaciones, el juego activo y/o el uso del equipo o materiales del centro.

En caso de que surja algún problema, Early Learning Essentials (ELE) espera tener la oportunidad de abordarlo y resolverlo en colaboración con usted. Entendemos la importancia de esta asociación para garantizar el bienestar y éxito de cada niño inscrito en nuestro programa. Si tiene alguna preocupación relacionada con el programa, por favor comuníquese lo antes posible con la maestra principal del aula de su hijo, si se relaciona con el aula, o con el Especialista de Familia si no está relacionado con el aula. Si no puede resolver la preocupación con la maestra o el Especialista de Familia, entonces se escalará al supervisor correspondiente.

Para hablar con el maestro sobre una inquietud, por favor solicite una cita para discutirla fuera del horario de clase, de manera que pueda darle su total atención sin interrumpir las experiencias educativas de su hijo. Para más información sobre cómo abordar una inquietud, consulte nuestra política de quejas comunitarias ([en español aquí](#)). También puede presentar una queja o inquietud por escrito a través del sitio web de nuestra agencia, accediendo a la pestaña **“Contáctenos”**.

Tolerancia Cero a la Violencia

ELE espera que los niños y los padres se traten a sí mismos, a otros padres y niños, y al personal con respeto y dignidad. No se tolerará ninguna manifestación de comportamiento violento por parte de los padres en las instalaciones de la agencia o durante eventos de la agencia hacia los niños, otros padres (incluidos los cónyuges) o el personal. Los comportamientos violentos incluyen, entre otros, gritar, insultar, usar malas palabras, intimidar, amenazar, agarrar, empujar, acechar, seguir o causar daño físico o emocional a la persona o la propiedad de otra persona. Cualquier acto de este tipo puede resultar en la expulsión del adulto, temporal o permanente, de las instalaciones de ELE y/o en una llamada a las autoridades competentes. La posesión de armas peligrosas y armas de fuego en las instalaciones de la agencia está prohibida, excepto según lo autoricen las leyes estatales y federales, y no puede usarse para dañar o amenazar a otros, ya sea directa o implícitamente. Cuando los niños muestren comportamientos violentos hacia sí mismos o hacia otros, el personal seguirá los procedimientos descritos en la política de **Suspensión Temporal y Expulsión**.

ELE se esfuerza por mejorar continuamente y, por lo tanto, agradece la perspectiva y los comentarios de los padres. Cualquier inquietud que tengan los padres debe ser discutida respetuosamente con el miembro del personal al que corresponda. Si los padres no pueden resolver su inquietud hablando directamente con el miembro del personal, deben abordarla siguiendo el proceso de quejas de la comunidad de ELE, disponible para descargar en el sitio web de ELE, en la sección "**Contáctenos**", al final de la página principal. Para inquietudes sobre políticas, se anima a los padres a discutir las con el maestro y el Representante del Consejo de Políticas del Comité de Padres del centro, quien las presentará ante el Consejo de Políticas.

Transición al Kindergarten

Early Learning Essentials ofrece diversos servicios para ayudar a los niños en la transición al kínder. Esta transición es crucial y suele afectar el éxito escolar a largo plazo. Si su hijo/a asistirá al kínder el próximo año, el personal comenzará a hablar con usted sobre esta transición a partir de diciembre. Los Especialistas de Familia le brindarán mucha información sobre la transición y el maestro/a de su hijo/a les explicará los pasos a seguir durante las visitas domiciliarias y las reuniones de padres y maestros para asegurar que su hijo/a esté preparado/a. Al acercarse el final del año, los Especialistas de Familia compartirán información sobre el Distrito Escolar, el Sistema de Calificaciones, las Escuelas con Programas Especiales, la participación en Asociaciones de Padres y responderán cualquier otra pregunta que

los padres tengan sobre la próxima transición. Creemos que es importante que la nueva escuela y el kínder de su hijo/a estén al tanto de su progreso en preescolar. Por lo tanto, compartiremos la información de su hijo/a con la escuela y el Distrito Escolar al que asistirá para el kínder. Se le notificará antes de enviársela y podrá optar por no compartir sus datos.

Creemos que es importante que los padres también reciban apoyo durante estas transiciones. Su conocimiento sobre la transición les permitirá tomar decisiones informadas y ayudar y abogar mejor por su hijo/a. A principios de la primavera de cada año, organizamos Ferias de Preparación Escolar en colaboración con los distritos escolares. Estas ferias ofrecen juegos divertidos y educativos para los niños. Al participar, los padres reciben información sobre cómo pueden ofrecer actividades similares en casa durante el verano para preparar mejor a sus hijos. Los padres también tienen la oportunidad de contactar con el personal de las escuelas primarias y conocer las opciones de elección de escuela disponible en nuestra zona para la educación de sus hijos. Este es un buen momento para conectar y obtener respuestas a cualquier pregunta que pueda tener.

Calendario del Año Escolar

El Calendario General del Año Escolar se puede encontrar en línea en nuestro sitio web en www.eleutah.org en la pestaña "Para Padres". Incluye los días en que su hijo no tiene clases, las diferentes actividades que se realizan y las reuniones de padres y maestros o las visitas domiciliarias programadas.

Horarios y Rutinas Diarias

El horario diario en el aula establece rutinas importantes y consistentes. Esta consistencia ayuda a los niños en edad preescolar a saber qué esperar durante el día y a anticipar cuál será la próxima actividad. Esto, a su vez, les ayuda a sentirse más seguros y con mayor control sobre su entorno. **Es fundamental que los niños asistan de manera constante y lleguen a tiempo para que puedan beneficiarse de cada actividad dentro de la rutina diaria.**

Las actividades y rutinas diarias en preescolar incluyen pasar lista, momentos en los que los niños se reúnen en grupos grandes o pequeños, y momentos de elección libre, en los que los niños pueden explorar las áreas de interés y usar los materiales que deseen. También hay lecturas en voz alta, tiempo al aire libre, comidas y, en el caso de las clases de día extendido, tiempo de descanso.

Un ejemplo de una rutina escolar típica para ambas opciones del programa se encuentra en el archivo del apéndice.

Estructura y Roles del Personal

Los buenos programas se componen de un personal excelente. Esto es especialmente cierto para el personal de las aulas. Tenemos mucha suerte de poder contar con tres miembros del personal en la mayoría de las aulas.(un maestro, un maestro asistente y un asistente de aula).Nuestro personal docente está capacitado en desarrollo y educación de la primera infancia y ofrece entornos de aprendizaje e instrucción de alta calidad. Además del personal docente, su familia cuenta con un equipo completo de personal dedicado a apoyar sus metas. Este equipo está compuesto por el Personal Docente, un Director de Centro, un Especialista en Salud y un Especialista de Familia. Hay otros miembros del personal disponibles para ayudar y apoyar según sea necesario, incluyendo Especialistas en Discapacidad y Salud Mental, y los Coordinadores de Salud y Nutrición. Las funciones de los miembros del equipo de apoyo con los que interactuará con mayor frecuencia se describen a continuación.

Maestro- Las principales responsabilidades de un Maestro son proporcionar un aula emocional y físicamente segura, planificar y supervisar el currículo, y colaborar con el resto del personal y los padres para brindar instrucción individualizada a todos los niños. Los Auxiliares de Aula y los Asistentes apoyan al Maestro en su función. Cada niño participa en diversas experiencias de aprendizaje para fomentar su crecimiento intelectual, social y emocional. A través de estas experiencias, el Personal Docente brinda Servicios Educativos Integrales a todos los niños de Head Start, incluyendo a aquellos con Planes de Educación Individualizados (IEP), Apoyo Conductual o Panes de Salud, y a los estudiantes de inglés o de dos idiomas.

Especialista en Salud - Los Especialistas en Salud desempeñan un papel fundamental para ayudarle a garantizar que su hijo esté sano y listo para aprender, de modo que pueda aprovechar al máximo su experiencia preescolar. Pocas cosas obstaculizan más el éxito de su hijo que un problema de salud sin diagnosticar o tratar. Este personal trabaja para garantizar que tanto el personal de Head Start como su médico de cabecera y dentista le realicen pruebas de detección de problemas de salud a principios de año. Se asegurarán de que estas pruebas se realicen dentro de los primeros 90 días de la inscripción. Una vez realizadas las pruebas, el especialista en salud le ayudará a completar cualquier seguimiento

necesario, según lo recomendado por sus profesionales médicos y dentales, para garantizar que su hijo esté listo para el kínder.

Especialista de Familia - Su Especialista de Familia es un profesional atento y altamente capacitado que puede ofrecer a su familia diversos servicios de apoyo, desde la gestión financiera y el empleo hasta la educación parental y el desarrollo infantil. Su responsabilidad específica es ayudar a su familia a lograr los objetivos familiares mencionados anteriormente que promueven el rendimiento escolar de su hijo. También está capacitado en la gran variedad de servicios sociales disponibles en la comunidad y puede orientarle, según sea necesario, a aquellos que satisfagan las necesidades de su familia. Se reunirá con usted varias veces al año en el centro y en su hogar, con su permiso, para ayudarlo a identificar las metas de su familia y apoyarlo para alcanzarlas.

Comunicación con el Personal

Una de las cosas más importantes y valiosas que los Padres pueden hacer por sus hijos es participar activamente en el desarrollo de una buena relación con el personal escolar. La relación entre Padres y Maestros y la comunicación continua y abierta son fundamentales, ya que les permiten mantenerse informados sobre el desarrollo y el progreso de su hijo en el aula.

Esperamos comunicarnos con usted de muchas maneras durante el año para mantenernos informados. Una forma de mantenerse informado es revisar la información publicada en el Cartel para Padres ubicado en cada aula y en los carteles de anuncios para padres en el exterior de cada centro. Otra forma es leer el material que se envía a casa con su hijo/a. Además, esté atento/a y lea el Boletín Electrónico mensual para Padres que le enviaremos a su correo electrónico.

Con un horario de clases muy ocupado, encontrar tiempo para hablar con el Maestro cuando no está interactuando con los niños puede ser un desafío, por eso aquí hay otras formas de comunicarse, si es necesario:

- Solicitar una hora para reunirse
- Teléfono, mensajes de texto (para algunas posiciones)
- Correo electrónico
- Visitas a domicilio
- Conferencias de Padres y Maestros
- Horarios de entrega o recogida para asuntos menores

- También puede hablar con el Especialista de Familia en cualquier momento, si está disponible.

Llamando al Personal

Puede encontrar la información de contacto de los centros en nuestro sitio web, en la sección "Para Padres". Al llamar a un centro con más de un aula, se le pedirá que ingrese el número de aula.

Actualización de la Información de Contacto

Para brindarle un mejor servicio, es fundamental que su información de contacto esté actualizada. Si cambia su dirección, correo electrónico o número de teléfono, por favor, compártala con el maestro o su Especialista de Familia. Recuerde también mantener actualizado su contacto de autorización de emergencia. El personal de Early Learning Essentials no entregará a su hijo a nadie más que a usted, a menos que usted haya autorizado a esa persona en la lista de contactos.

Manténgase Conectado

También le invitamos a conectarse con nosotros en nuestras redes sociales de Facebook e Instagram. Aquí le brindaremos recursos continuos, consejos útiles para Padres y anunciaremos nuestros próximos eventos.

Plan de Estudios del Aula y Objetivos de Preparación Escolar

Para ayudar a cada niño a estar listo para la escuela, centramos nuestros esfuerzos en cinco áreas centrales de desarrollo necesarias para el éxito escolar. Estas áreas se representan visualmente en el Marco de Resultados de Aprendizaje Temprano de Head Start, a continuación. Estas áreas se alinean con los estándares estatales y las expectativas del distrito escolar para los niños que ingresan al kínder. Si desea obtener más información sobre los estándares estatales para preescolar o kínder, puede consultarlos en <https://www.uen.org/core/#k12> . Los invitamos a ser conscientes de estas expectativas para que podamos colaborar juntos para lograrlas.

	CENTRAL DOMAINS				
	APPROACHES TO LEARNING	SOCIAL AND EMOTIONAL DEVELOPMENT	LANGUAGE AND LITERACY	COGNITION	PERCEPTUAL, MOTOR, AND PHYSICAL DEVELOPMENT
▲ INFANT/TODDLER DOMAINS	Approaches to Learning	Social and Emotional Development	Language and Communication	Cognition	Perceptual, Motor, and Physical Development
● PRESCHOOLER DOMAINS	Approaches to Learning	Social and Emotional Development	Language and Communication	Mathematics Development	Perceptual, Motor, and Physical Development
			Literacy	Scientific Reasoning	

El plan de estudios que hemos elegido utilizar se llama Currículo Creativo (Creative Curriculum) y cumple con todos los requisitos estatales y de Head Start. Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre el currículo, le invitamos a conversarla con el Maestro de su hijo.

La filosofía del Currículo Creativo es que los niños pequeños aprenden mejor explorando y haciendo. Aprender no se trata solo de repetir lo que dice otra persona; requiere pensamiento activo y experimentación para descubrir cómo funcionan las cosas y aprender de primera mano sobre el mundo en el que viven. Los niños participan activamente en el proceso de aprendizaje, experimentan una variedad de actividades y materiales apropiados para su desarrollo y persiguen intereses de aprendizaje en el contexto de sus vidas, sus culturas familiares, su comunidad y el mundo.

El contenido del currículo creativo incluye las siguientes áreas de aprendizaje y desarrollo:

1. Socioemocional
2. Físico
3. Lenguaje
4. Cognitivo
5. Alfabetización
6. Matemáticas
7. Ciencia y Tecnología
8. Estudios Sociales
9. y las Artes

Extensiones Curriculares (Excursiones)

A lo largo del año, su hijo/a tendrá la oportunidad de realizar dos excursiones de un día para ampliar su aprendizaje más allá del aula y explorar el mundo. Estas excursiones se denominan "Extensiones Curriculares". Se enviará una notificación a casa antes de la extensión curricular, con más información y la solicitud de permiso para su hijo/a.

Comunicación del Progreso

Apoyar la preparación escolar de los niños es una colaboración continua entre el personal y las familias. En todas las etapas del crecimiento de su hijo pequeño, es importante que esté al tanto de sus actividades de aprendizaje a lo largo del día. Le damos la bienvenida como colaborador en el proceso educativo y le animamos a participar en el ambiente de aprendizaje escolar como voluntario en el aula. Su participación ayuda a extender la enseñanza fuera del aula, crea una experiencia más positiva para los niños y les ayuda a tener un mejor rendimiento escolar. Las prácticas de la escuela al hogar, las actividades asignadas por el maestro, las reuniones de padres y maestros y las visitas domiciliarias de los maestros son solo algunos ejemplos de cómo la colaboración entre padres y maestros puede apoyar el aprendizaje en la escuela y en el hogar.

Visitas a Domicilio de los Maestros y Conferencias de Padres y Maestros

- Las reuniones de padres y maestros y las visitas domiciliarias son momentos en los que maestros y padres se reúnen para conversar y compartir conocimientos sobre el progreso educativo y de desarrollo del niño. A lo largo del año, recibirá dos visitas domiciliarias del Maestro y asistirá a dos reuniones de Padres y Maestros. Durante estas visitas, el Maestro le compartirá informes de progreso y le invitará a establecer metas educativas para su hijo/a con el fin de impulsar su aprendizaje y desarrollo.

Actividades de la Escuela al Hogar

- Cada mes, el maestro proporciona ideas o actividades que los padres pueden realizar en casa para apoyar el aprendizaje de su hijo. Les pedimos a los padres que registren el tiempo que pasan haciendo estas actividades con su hijo y luego completen el formulario [Registro de Horas de la Escuela al Hogar en línea](#) antes de que finalice el mes. Esto no solo extiende el aprendizaje fuera del aula, sino que también nos ayuda a cumplir con el requisito de

aportes en especie (*in-kind*) del año, lo cual afecta nuestra financiación y nuestra capacidad para continuar brindando servicios en los próximos años.

Voluntariado en el Aula

Una parte esencial de nuestro programa es la participación de los padres en las actividades planificadas. Los Padres son bienvenidos en el aula de sus hijos en cualquier momento. Participar en el aula es una excelente oportunidad para demostrarles que su educación es importante para ustedes. También verán a excelentes educadores trabajando y obtendrán nuevas ideas para la disciplina positiva y las técnicas de enseñanza en casa. Para la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes, se espera que todos los Padres que se ofrezcan como voluntarios en el aula cumplan con las normas de conducta del programa Early Learning Essentials.

Mientras esté en el aula, hay varias formas de participar en la experiencia preescolar de su hijo, como las siguientes:

- Siéntese e interactúe con su hijo y/o otros niños, ayude a los niños a ir a la alfombra, lavarse las manos, ayudar a los niños a limpiar, leer un libro, cantar canciones y participar en las actividades del aula.
- Ayudar al Maestro a colocar los materiales, limpiar las mesas, reunir a los niños para el tiempo de grupo, el tiempo al aire libre, ayudar a poner las mesas.
- Si habla un segundo idioma, ayude con las traducciones, ayude a traducir las etiquetas del aula, los carteles y los boletines, lea un cuento en su idioma materno y comparta ideas con los profesores sobre cómo representar su cultura en el entorno del aula.

Salud y Desarrollo Infantil

En el momento de la solicitud, su familia debe haber completado un historial médico y una evaluación nutricional que identifique cualquier preocupación individual para el aula, incluyendo alergias alimentarias. Si se identificó alguna inquietud, es posible que se le haya solicitado que su profesional médico complete un Plan de Salud Infantil o un Plan de Alimentación Especial. Para garantizar que se realicen todas las adaptaciones necesarias para la seguridad de su hijo, no se le permitirá asistir hasta que complete estos formularios según lo solicitado.

Para cumplir con la ley de Utah y garantizar la seguridad de su hijo, hay algunos elementos que se requieren antes de que un niño pueda asistir a clases.

- **Vacunas:** La ley de Utah exige que todos los niños que ingresan a un programa de educación infantil estén debidamente vacunados o presenten un certificado de exención. Si necesita ayuda para que su hijo esté al día con las vacunas, su Especialista en Salud puede ayudarle. Deberá proporcionarnos el registro de vacunación completo de su hijo o el formulario de exención personal del... [departamento de salud](#) antes de que su hijo asista a clase. Si su hijo/a tiene una exención personal y se presenta una de estas enfermedades en el centro, se le pedirá que no asista durante un tiempo hasta que se considere seguro que regrese.
- **Planes de Alimentación Especiales:** Si su hijo(a) tiene necesidades dietéticas especiales y requerirá alguna adaptación debido a alergias alimentarias, intolerancias o preferencias religiosas, necesitaremos un Plan de Alimentación Especial - Special Meal Plan (SMP, por sus siglas en inglés) completo antes de que pueda asistir. El SMP debe ser elaborado en conjunto con y firmado por un médico o dietista registrado. Una vez completado, nuestro Coordinador de Servicios de Nutrición revisará el SMP y capacitará a nuestro personal de nutrición sobre cómo satisfacer las necesidades del niño(a).
- **Plan de Salud Infantil:** Si su hijo(a) tiene necesidades especiales de atención médica o requerirá adaptaciones en el aula, necesitaremos un Plan de Salud Infantil - Child Health Plan (CHP, por sus siglas en inglés) completo antes de que pueda asistir. Este plan debe ser elaborado en conjunto con y firmado por su médico. Una vez completado, nuestro Coordinador de Servicios de Salud revisará el CHP y proporcionará capacitación a nuestro personal para satisfacer las necesidades de su hijo(a).
- **Autorización para la Administración de Medicamentos:** Si su hijo(a) va a necesitar o podría necesitar cualquier tipo de medicamento mientras esté en clase, necesitaremos un formulario de Autorización para Administrar Medicamentos (AAM) completo antes de que pueda asistir. Esta autorización debe ser completada en conjunto con y firmada por el médico que lo recetó. Una vez que el formulario esté completo, el personal será capacitado sobre cómo administrar el medicamento, el cual deberá ser proporcionado junto con la información original de la receta.

Evaluaciones y Exámenes

Una de las mayores barreras que observamos para el éxito escolar de un niño es un impedimento o retraso físico o del desarrollo sin diagnóstico o apoyo. Antes de que su hijo/a comience a clases y durante los primeros 45 a 90 días de matriculado/a, nuestro personal colaborará estrechamente con usted para evaluar a su hijo/a en diversas áreas. Es importante que estas evaluaciones se realicen justo al inicio del año, ya que cada una afectará el aprendizaje y el desarrollo de su hijo/a. Le invitamos a colaborar estrechamente con el Especialista en Salud de Head Start de su hijo/a para completarlas dentro de los plazos indicados. Las evaluaciones realizadas en Head Start se realizarán con la autorización que usted otorgó al personal en el formulario de consentimiento para la evaluación que completó al momento de la solicitud.

El personal de ELE trabajará con usted para garantizar que todas las evaluaciones se completen a tiempo. Esperamos que los padres colaboren respetuosamente con el personal para completar todas las evaluaciones. Las siguientes evaluaciones deberán ser realizadas a su hijo/a por un miembro del personal de ELE o por el médico de cabecera de su familia.

Dentro de los primeros 45 días de inscripción

- Prueba de audición (HS)
- Examen de la vista (HS)
- Cuestionario de edades y etapas: socioemocional (AS)
- Perfil de logros de aprendizaje-Diagnóstico (HS)
- Escala del lenguaje preescolar: lenguaje y articulación del habla (HS)

Dentro de los primeros 90 días de inscripción

- Evaluación del crecimiento (HS o PCP)
- Presión arterial (HS o PCP)
- Plomo (HS o PCP)
- Hemoglobina (HS, WIC o PCP)
- Examen físico (PCP)
- Examen dental (PCP)

Si tiene preguntas sobre qué son estas evaluaciones o por qué son necesarias, hable con el Maestro o Especialista en Salud de su hijo/a. Con gusto le explicarán las mismas. Necesitamos su ayuda para completar estas evaluaciones al inscribirse en el programa.

Disciplina Consciente y Modelo Piramidal

Una de las principales barreras para el éxito de los niños en kínder y en etapas posteriores es su capacidad para regular sus propias emociones y establecer relaciones e interacciones saludables con sus maestros y compañeros. Disciplina Consciente (CD por sus siglas en inglés) es un currículo conductual basado en la investigación que utilizamos en el aula y que está alineado con el Currículo Creativo. Se centra en ayudar a los niños a sentirse emocionalmente seguros y conectados con los demás en el aula. La Disciplina Consciente ayuda a los niños a dominar la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales, lo que a su vez les ayuda a aprender la importancia de las interacciones sociales y la cooperación. Los niños aprenden a reconocer sus emociones, gestionarlas y a calmarse para alcanzar un estado mental que les permite resolver problemas y aprender de su propia experiencia.

Observamos los mayores beneficios para la capacidad de un niño para autorregular sus emociones cuando las habilidades que aprende en el aula se complementan con el esfuerzo de los padres en casa. Un componente fundamental del programa es ayudar a los padres a comprender cómo aplicar los principios de la Disciplina Consciente en casa. Se brindarán diversas oportunidades para que aprenda los principios y técnicas de la Disciplina Consciente. Los Especialistas de Familia compartirán información de este programa con usted en sus visitas domiciliarias. También ofrecemos un curso de dos sesiones sobre el programa específicamente para padres. Si tiene dificultades con problemas de conducta o disciplina en casa, este es un excelente recurso disponible. El personal de ELE trabaja arduamente para brindar un entorno de aprendizaje apropiado para el desarrollo y atractivo para niños en edad preescolar. Con la combinación de un entorno seguro y apropiado para el desarrollo e instrucción socioemocional en el aula, la mayoría de los niños tienen mucho éxito en el programa. Si un niño aún presenta dificultades de conducta a pesar de estos apoyos, podemos brindarle apoyo adicional y las intervenciones que se analizan a continuación.

Además de la Disciplina Consciente, Early Learning Essentials utiliza el Modelo Piramidal para el Apoyo a la Capacidad Socioemocional en Niños Pequeños. Este marco, basado en investigaciones, ayuda a docentes y familias a apoyar el

desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar de forma positiva, proactiva y consistente.

El Modelo Pirámide se centra en construir relaciones sólidas, crear ambientes de clase enriquecedores y enseñar habilidades socioemocionales con un enfoque estructurado y gradual. Capacita al personal para reconocer y responder a las necesidades de los niños antes de que sus comportamientos se vuelvan problemáticos y ofrece estrategias para apoyar a todos los niños, incluidos aquellos que requieren intervenciones más individualizadas.

En el aula, es posible que escuche al maestro de su hijo hablar sobre herramientas como tablas de emociones, habilidades de amistad, pasos para la resolución de problemas o estrategias para calmarse. Todas estas herramientas forman parte del Modelo Pirámide y ayudan a los niños a expresar sus emociones adecuadamente, a forjar relaciones con sus compañeros y a sentirse seguros y confiados en su entorno de aprendizaje.

Al igual que con la Disciplina Consciente, estas estrategias son más efectivas cuando se refuerzan en casa. Los Maestros y los Especialistas de familia pueden compartir ideas sencillas, como ofrecer opciones, usar rutinas visuales o ayudar a los niños a identificar sus emociones, que pueden ayudarle a apoyar el desarrollo de su hijo. También podrían invitarle a talleres para padres o eventos familiares que incluyan información y recursos del Modelo Pirámide.

Cuando las familias y los educadores trabajan juntos para apoyar el crecimiento socioemocional, los niños están mejor preparados para construir relaciones saludables, desarrollar resiliencia y tener éxito en la escuela y más allá.

Preocupaciones, Retrasos y/o Discapacidades del Desarrollo

En Early Learning Essentials valoramos la oportunidad de atender a niños con retrasos o discapacidades del desarrollo en nuestro programa. Estos niños progresan significativamente en nuestro programa y mejoran las oportunidades de aprendizaje de otros niños. Si su hijo ya cuenta con un Programa Educativo Individualizado - Individualized Education Program (IEP por sus siglas en inglés) a través de un distrito escolar local, Early Learning Essentials colaborará estrechamente con el distrito escolar responsable del IEP para garantizar que los servicios del IEP se brinden en el entorno menos restrictivo. Esta colaboración depende en gran medida del tipo de adaptaciones necesarias y de la decisión de ubicación tomada por el equipo del IEP, en la cual los padres son un factor clave. Si

su hijo cuenta con un IEP, el equipo de Discapacidades y Salud Mental se pondrá en contacto con usted, si aún no lo ha hecho, para garantizar que reciba todos los servicios necesarios.

Algunos niños que ingresan a nuestro programa pueden tener un retraso o discapacidad aún no diagnosticada. El personal de Early Learning Essentials observa a cada niño con atención y supervisa su desarrollo. Si usted o el personal tienen alguna inquietud sobre el desarrollo de su hijo, hablarán con usted al respecto y podrían buscar apoyo adicional en el aula. También pueden solicitar que un miembro de nuestro equipo de discapacidades observe al niño en el salón de clases para determinar si es necesaria una remisión para una evaluación oficial. Si se recomienda una remisión, el equipo de discapacidades coordinará con usted y el distrito escolar local para programar una evaluación y organizar una reunión del IEP según sea necesario. En muchos casos, su hijo(a) podría recibir los servicios que necesita directamente en el salón de clases de Early Learning Essentials.

Cuando un niño, con o sin un IEP, presenta dificultades de conducta en el aula que amenazan su seguridad, la de otros niños o la del personal, el personal cuenta con diversas estrategias positivas para apoyar la adaptación conductual necesaria para garantizar la seguridad. Seguirán un proceso con usted para garantizar que se satisfagan las necesidades de su hijo. Early Learning Essentials no expulsa a los niños con dificultades de conducta. Sin embargo, si la conducta de un niño es lo suficientemente grave como para poner en peligro a otros, se podría considerar una suspensión temporal para implementar los apoyos e intervenciones adecuados y garantizar la seguridad de todos los participantes de Head Start.

Si su hijo tiene problemas de conducta, el personal colaborará estrechamente con usted para determinar las intervenciones y los apoyos que mejor le ayudarán a estar seguro y tener éxito en la escuela, a la vez que protegen la seguridad de los demás. Si las conductas de su hijo son tan peligrosas que Early Learning Essentials no puede proporcionar un entorno seguro, colaboraremos estrechamente con usted y el distrito escolar local para determinar una ubicación que se ajuste mejor a sus necesidades. Nuevamente, esperamos que este sea un esfuerzo de equipo con padres y personal trabajando en colaboración para garantizar que se satisfagan las necesidades de todos.

Entrenamiento para ir al baño

Entendemos la importancia del entrenamiento para ir al baño en el desarrollo de su hijo y queremos asegurarnos de que todos estén en sintonía. En Early Learning Essentials, nuestros maestros...***No enseñan activamente a los niños a ir al baño*** pero están dispuestos a ayudar y apoyar a su hijo durante este proceso. Aprender a ir al baño es un paso importante que requiere constancia, paciencia y un esfuerzo colaborativo entre padres y maestros. Nuestra función es brindar orientación, reforzar las habilidades aprendidas en casa y mantener un enfoque consistente. Los maestros pueden animar a los niños a usar el baño, lavarse las manos y elogiarlos mucho.

Creemos que cuando padres y maestros trabajan juntos, el proceso de aprender a ir al baño se vuelve más fácil y exitoso. Le recomendamos encarecidamente que continúe el proceso de aprender a ir al baño en casa, ya que el progreso de su hijo en esta área lo beneficiará enormemente para que sea más independiente. Además, el estado de Utah aprobó recientemente una ley que exige que todos los niños de kínder aprendan a ir al baño, por lo que este es un paso fundamental en su preparación. Si tiene alguna pregunta o necesita asesoramiento, nuestros maestros y asistentes de apoyo están aquí para brindarle apoyo y compartir recursos..

La Hora de la Comida y Nutrición

En Early Learning Essentials nos esforzamos por ofrecer comidas y refrigerios saludables, equilibrados y nutritivos para su hijo, que cumplen con las directrices del USDA. Seguimos las recomendaciones del Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (CACFP) y nos comprometemos a servir alimentos ricos en nutrientes y bajos en grasas, azúcar y sal. En las clases de medio día, los niños recibirán dos comidas durante la jornada escolar. En las clases de día extendido, recibirán tres.

En la mayoría de nuestras clases, las comidas se realizan al estilo familiar, con los niños y maestros sentados juntos y sirviéndose su propia comida. En algunas clases, la comida se sirve previamente en los platos. Dado que las comidas son reembolsadas por el Programa de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos (CACFP, por sus siglas en inglés), cualquier alimento que sobre después de la comida debe ser desechado. Por favor, tenga en cuenta que esta no es una política de Head Start, sino un requisito del financiamiento de las comidas.

Debido a que proporcionamos comidas y refrigerios nutritivos a su hijo, le pedimos que no envíe comidas ni refrigerios con él a la escuela. Por favor, traiga a su hijo a tiempo y listo para comer, ya que la primera comida se sirve apenas 15 minutos después de que comienza la jornada escolar. Se anima a todos los niños del programa, pero no se les obliga, a probar cada componente de los alimentos. La comida nunca se utiliza como castigo ni recompensa.

Política de no Nueces

En nuestro programa, tenemos muchos niños con alergias potencialmente mortales al cacahuete y a los frutos secos. Para garantizar su seguridad, no permitimos frutos secos de ningún tipo en nuestros centros. Por favor, no traiga ningún artículo que contenga frutos secos a nuestros centros en ningún momento, ni siquiera durante las vacaciones. Los niños con estas alergias pueden sufrir reacciones graves incluso con solo estar cerca de ellos, sin siquiera haberlos consumido. Gracias por su apoyo para mantener la seguridad de nuestros estudiantes.

Política de No Alimentos Caseros

Otra política alimentaria que tenemos para la seguridad de los niños es no permitir que se sirva comida casera a los niños de Head Start en ningún momento. Tenemos muchos niños con alergias e intolerancias alimentarias y desconocemos los ingredientes de la comida casera, por lo que podría causar una reacción alérgica. Además, existe el riesgo de enfermedades transmitidas por los alimentos caseros. Por favor, no traiga nada hecho en casa a la clase de su hijo. Si necesita traer un refrigerio o golosina, por favor elija algo del supermercado que no requiera preparación adicional.

Golosinas para los Cumpleaños

De acuerdo con nuestra política de alimentos sin azúcar, Early Learning Essentials no servirá, ni se permitirá que se sirvan, dulces en clase en los cumpleaños de los niños. Si lo desea, puede proporcionar golosinas compradas en la tienda para que los niños se las lleven a casa al final de la clase.

Comer con la clase de su hijo

A lo largo del año, es posible que tenga la oportunidad de comer con su hijo mientras realiza trabajo voluntario en el aula. Por razones presupuestarias, tenemos una política que solo permite que 3 adultos coman en cada comida. Sin embargo, si un maestro está ausente o decide ceder su comida, los padres tienen la opción de ser el tercer adulto en la comida. Si decide comer con la clase, deberá seguir varias reglas.

Primero, debe lavarse las manos antes de sentarse a la mesa para ayudar a mantener los alimentos seguros. En los salones donde se implementa el servicio de comida estilo familiar, usted debe desenvolver cada recipiente de comida, servir porciones de tamaño infantil en su plato como ejemplo y luego pasar la comida por la mesa para que los niños se sirvan por sí mismos. Por favor, no toque la comida de otras personas con las manos descubiertas. Si los niños necesitan ayuda, deberá usar guantes para asistirlos.

Al final de la comida, usted y los niños deberán limpiar sus espacios y raspar y enjuagar sus platos. Debido a nuestro financiamiento, no está permitido que hermanos que no estén inscritos en la clase de Head Start participen en el servicio de comida.

Enfermedad

Debido a la naturaleza de las aulas de preescolar, diversas enfermedades pueden transmitirse entre los niños y el personal docente a lo largo del año. Por favor, haga todo lo posible para garantizar que su hijo/a se mantenga sano/a y pueda asistir. Asegurarse de que su/s hijo/s duerman lo suficiente, lleven una dieta nutritiva y adquieran el hábito de lavarse las manos contribuirá en gran medida a prevenir enfermedades o a disminuir su intensidad y duración. Si su hijo/a necesita quedarse en casa debido a una enfermedad, le pedimos que informe a los maestros tan pronto como sepa que no asistirá. Le pedimos que mantenga a su hijo/a en casa si:

- Su hijo tiene sarpullido o llagas que supuran
- A su hijo le han diagnosticado una enfermedad contagiosa como conjuntivitis o faringitis estreptocócica
- Su hijo ha tenido fiebre superior a 100.4 grados o ha tomado medicamentos para bajar la fiebre en las últimas 24 horas
- Su hijo ha vomitado o ha tenido diarrea en las últimas 24 horas

- Los ojos de su hijo están rosados y con costras

En todos los demás casos le pedimos que envíe a su hijo a clases para que no se atrase en la instrucción en el aula. Si tiene alguna pregunta sobre si debe o no enviar a su hijo, comuníquese con el Maestro.

Al dejar a su hijo/a al comienzo de cada jornada escolar, el personal realizará un chequeo médico diario para garantizar que se encuentre bien para asistir a clase y participar en las actividades del día. Si su hijo/a presenta síntomas de enfermedad durante el día, se le llamará a usted o a alguien de su lista de contactos de emergencia para que lo recoja.

Asistencia y Ausencias

Las investigaciones han demostrado que la asistencia constante es uno de los factores más importantes que influyen en el éxito de su hijo, tanto en preescolar como después. La clase avanza constantemente y, en la mayoría de los casos, los niños aprenden cosas que se basan en lo aprendido el día anterior. Si su hijo llega tarde o falta con frecuencia, le resultará difícil mantenerse al día con el aprendizaje. Perderá tiempo valioso de aprendizaje, lo que disminuirá su preparación para el kínder. Los patrones de asistencia que desarrolle con su hijo ahora se mantendrán en años posteriores.

Para garantizar que todos los niños estén presentes y seguros, prestamos mucha atención a quién asiste y quién no a clase cada día. Les pedimos que se comuniquen con el maestro o llamen a la oficina principal tan pronto como sepan que su hijo no asistirá a la escuela. Si un niño se ausenta inesperadamente (sin que los padres hayan informado de la ausencia), debemos contactarlos y les enviaremos una llamada automática para informarles que su hijo no está presente. No es nuestra intención abrumarlos con llamadas telefónicas. Este procedimiento es solo para garantizar que el niño no falte sin que se den cuenta. Con esto, esperamos evitar accidentes peligrosos, como que los niños sean olvidados en sus autos. Siempre que llames para reportar una ausencia dentro de la primera hora de clase, no recibirás la llamada automatizada.

Para reportar una ausencia puede utilizar el código QR a la derecha o llamar al 801-375-7981 y seguir las instrucciones.



Ausentismo Crónico

El ausentismo crónico para Head Start se define como cualquier ausencia acumulada inferior al 90%. Si su hijo/a tiene una asistencia inferior al 90%, su Especialista de Familia colaborará con usted para resolver la causa de las ausencias y mejorar la asistencia. Si su hijo/a deja de asistir a la escuela por completo, recibirá una llamada o una visita del Especialista de Familia, quien colaborará con usted para ayudarle a reanudar su asistencia. Si la asistencia no se reanuda en la fecha designada y continúa ausente, su lugar se considerará vacante y se llenará con otro niño en la lista de espera.

Ausencias por Transporte

Si el transporte es un problema o se vuelve un problema durante el año escolar, por favor hable con su Especialista de Familia. Si bien Early Learning Essentials solo proporciona servicios de transporte a algunos niños en Nephi, existen otros apoyos que la Especialista de Familia puede ofrecer para ayudar a resolver el problema de transporte, incluyendo proporcionarle información de contacto para quienes estén interesados en compartir el vehículo.

Ausencias/Vacaciones Pre-aprobadas

Si su familia se va de vacaciones durante los días escolares o si niño faltará a la escuela por circunstancias ajenas a su voluntad, puede solicitar hasta dos semanas de ausencias preaprobadas una vez durante el año escolar. Esto debe ocurrir antes de la ausencia. Por favor, hable con el Maestro o su Especialista de Familia para solicitar la preaprobación de estas ausencias.

Seguridad durante las Transiciones

Algunos de los momentos más riesgosos para la seguridad de los niños se dan durante los periodos de transición, como dejarlos, recogerlos y subir o bajar del autobús. Esto se debe a los peligros que presentan cuando los niños pequeños se desplazan cerca de vehículos grandes que pueden dificultar su visibilidad. En varios momentos del año escolar, todos los padres y niños serán peatones (es decir, caminando desde sus autos hasta las aulas o mientras suben al autobús de Head Start en una excursión de extensión curricular). No ofrecemos ningún sistema para ayudarles a trasladar a sus hijos desde su auto hasta el aula, por lo que la seguridad está en sus manos. Al caminar en un estacionamiento o cruzar la calle ***¡¡POR FAVOR, SUJETE FIRMEMENTE LA MANO DE SU HIJO!!! ¡¡¡TAMBIEN, POR FAVOR NO DEJE A OTROS NIÑOS EN SU AUTO MIENTRAS DEJA A SU HIJO EN EL AULA!!!***

¡Un momento de descuido puede llevar a una vida entera de arrepentimiento y dolor!

A continuación se enumeran las reglas y pautas para dejar y recoger a los niños como peatones. Todos los padres firman formularios durante la primera visita al hogar por parte del maestro, indicando que comprenden y se comprometen a seguir estas pautas:

- Se espera que los Padres y las familias sigan los horarios designados para dejar y recoger a sus hijos, de acuerdo con el horario del salón de clases.
- Los Padres son responsables de revisar las pautas para dejar y recoger a los niños, incluyendo repasar con sus hijos las reglas de seguridad, como tomarles de la mano al caminar desde el estacionamiento hasta el salón de clases.
- Se espera que los Padres revisen los procedimientos de Transporte y Seguridad Peatonal que firman durante la primera visita al hogar por parte del maestro.
- Se espera que los Padres revisen el Compromiso de Seguridad y la Información de Recordatorio de Seguridad (todas estas pautas están publicadas en la cartelera de anuncios para padres en los salones).
- Se espera que los padres sigan las instrucciones del mapa de llegada y salida que reciben durante la primera visita al hogar del maestro y que también están publicadas en la cartelera de anuncios para padres.

Entrega y Recogida: Registro de Entradas y Salidas

Para garantizar la seguridad de su hijo y mantener un entorno seguro, Early Learning Essentials sigue procedimientos específicos para dejarlo, recogerlo y llegar tarde o recogerlo temprano.

Entrega: Durante la entrega, un miembro del personal designado se ubicará en la puerta principal y permanecerá allí durante todo el período de entrega. Este miembro del personal es la única persona autorizada a abrir las puertas, incluidas las puertas intermedias, y usará el sistema de videoportero o timbre RING y el iPad para verificar quién está en la puerta antes de permitir el acceso. Una vez verificado, recibirá a su hijo/a y al adulto que lo/la deje. El miembro del personal también se asegurará de que su hijo/a registre su entrada en ChildPlus antes de que el adulto se retire. Los padres que decidan ser voluntarios en el aula son bienvenidos y se les

invitará a entrar para evitar la congestión en la puerta. Una vez que su hijo/a registre su entrada, nuestro personal asume la plena responsabilidad de su cuidado.

Recogida: A la hora de la recogida, los niños estarán listos en la alfombra con sus pertenencias. Un miembro del personal designado supervisará la puerta de entrada, con la carpeta de emergencia a mano, y permanecerá en la puerta todo el tiempo. Verificará quién recoge al niño usando el video oCámara RING y iPad. Si es necesario, se solicitará una identificación con foto para confirmar que el adulto figura en el formulario de autorización de emergencia del niño. Si llega alguien desconocido o si un padre/tutor ha llamado con antelación para autorizar a un nuevo adulto, el personal confirmará la identidad del adulto mediante una pregunta de seguridad y una identificación válida antes de entregar al niño. **Los niños NO serán entregados a ninguna persona menor de 18 años.** Una vez que el niño esté verificado, se haya registrado su salida en el iPad y se haya entregado de forma segura al adulto autorizado (con contacto mano a mano), se cerrará la puerta.

Entregas tardías o recogidas tempranas:

Si su hijo/a llega tarde o lo recogen antes, se seguirán los mismos procedimientos de seguridad, comenzando con la verificación de identidad en la puerta y el registro de entrada y salida. Tenga en cuenta que las puertas de las aulas permanecen cerradas durante el horario lectivo y solo el personal designado abrirá las puertas de entrada durante estas transiciones.

Cada día, cuando se dejan y recogen a los niños, se espera que los padres firmen la entrada y la salida de sus hijos en Head Start. Como parte de los procedimientos de dejar y recoger a los niños, se les pide a los Padres que escriban la hora real de dejar o recoger a sus hijos y que firmen con su nombre indicando la asistencia de su hijo/a a Head Start. Se espera que las personas que dejen o recojan a cualquier niño de Head Start tengan al menos 18 años de edad, y su información de contacto se encuentre en la "Autorización para Atención Médica de Emergencia/Entrega". Como parte de los procedimientos de seguridad del programa, los maestros solo abrirán la puerta a los adultos autorizados durante la clase y durante el registro de entrada y salida, donde el Maestro saludará a cada padre y niño..

Se anima a los Padres a ayudar a sus hijos a localizar la etiqueta con su nombre, a guardar sus artículos personales en el cubículo designado y a unirse a la clase.

Dado que dejar y recoger tarde a los niños puede afectar negativamente a los niños del programa, esperamos que los padres respeten los horarios de entrada y salida. Cuando los niños llegan tarde a clase, pierden varias rutinas cruciales para prepararlos para aprender y cooperar en un entorno preescolar. Además, pueden perderse la primera comida del día.

Cuando un Padre/Madre llega tarde a recoger a su hijo/a de clase, esto no solo afecta negativamente al niño/a, sino también al personal y, potencialmente, a los demás niños/as del aula. Los niños/as pueden sentirse asustados/as o abandonados/as si sus Padres no los recogen como se espera. El personal también necesita tiempo después de clase para prepararse para la siguiente clase, ya sea el mismo día o al día siguiente. Además, el personal tiene vidas y familias fuera del trabajo, y recoger tarde les quita tiempo para cumplir con sus otras obligaciones. Por lo tanto, esperamos que todos los Padres recojan a sus hijos/as a la hora programada. Si va a llegar más de 10 minutos tarde a recoger a su hijo/a, le pedimos que llame al aula para que estén al tanto del retraso.

Si recoger a los niños tarde se convierte en un hábito, el personal colaborará con los Padres para desarrollar un plan de mejora de la puntualidad. Si no se sigue dicho plan, se tomarán otras medidas para garantizar que los niños sean recogidos a tiempo. Si un niño no es recogido de clase dentro de un tiempo razonable y el personal no ha recibido noticias de sus padres para informarles cuándo llegará, el personal podría llamar a las autoridades y al DCFS para que lo detengan y lo mantengan a salvo hasta que alguien pueda recogerlo. Obviamente, esto no es ideal para ningún niño, así que asegúrese de que se tomen las medidas necesarias para que el niño sea recogido a tiempo todos los días.

Entrega de los Niños

También es fundamental garantizar que los niños solo sean entregados a los adultos que usted autorice para retirarlos de nuestras aulas. Ningún niño será entregado en su nombre a ningún adulto desconocido a menos que usted cuente con su autorización escrita en la lista de contactos que tenemos archivada. Si alguien viene a recoger a su hijo/a del aula (por ejemplo, un tío, una tía, un abuelo o un amigo), el/la Maestro/a le pedirá su licencia de conducir (u otra identificación válida) para verificar que el adulto esté en la lista de "Contactos de Emergencia". Si necesita llamar para informar al personal que una persona diferente a la que aparece en el formulario de autorización de salida recogerá a su hijo/a, se le pedirá que responda una pregunta de seguridad para verificar su identidad. **Tenga en cuenta que si un Maestro/a tiene motivos para creer que el adulto que recoge**

a un niño está intoxicado o no puede transportarlo de forma segura, no se lo entregará hasta que se contacte a otro adulto y este llegue. En caso de que no haya nadie que pueda recoger al niño de forma segura, el personal se pondrá en contacto con el DCFS o el Departamento de Policía local.

Estacionarse en la escuela y dejar a los niños en los autos

Durante la visita inicial a domicilio del maestro, recibirá un mapa con instrucciones para caminar y recomendaciones sobre dónde estacionar su auto en el centro. Para garantizar la seguridad de todos los niños, revise esta información detenidamente y asegúrese de seguir las pautas descritas. **¡Por favor, nunca deje a otros niños en el auto mientras deja a su hijo/a de Head Start!**

Puertas cerradas con llave

Para la seguridad de los niños y el personal durante el horario escolar, las puertas de las aulas permanecerán cerradas con llave. Solo se permite el acceso a las aulas al personal autorizado, los voluntarios y los Padres.

Cámaras de vídeo en Aulas y Patios de Recreo

Cada aula y patio de recreo cuenta con una cámara de video para grabar lo que ocurre en estos espacios mientras su hijo/a se encuentra en el centro. Las grabaciones solo se guardan y conservan durante 30 días para las del aula y 60 días para las del patio de recreo. El propósito de las cámaras es que la administración pueda revisar cualquier pregunta o inquietud de seguridad de la que tengamos conocimiento. Para proteger la confidencialidad, solo el personal directivo puede revisar las grabaciones. Estas también pueden utilizarse para fines de capacitación. Los padres pueden solicitar ver el video de su hijo/a para revisar incidentes específicos en el aula. Es posible que no reciban una copia del video.

Reportes de accidentes

Si ocurre un accidente durante la jornada escolar (por ejemplo, si su hijo se cae y se lesiona o si tiene una reacción alérgica), el personal docente o los Especialistas en Salud notificarán a los Padres al final de la jornada. Si el accidente requiere atención adicional o seguimiento, se notificará a los Padres de inmediato. En caso de emergencia grave, se contactará de inmediato a los servicios médicos de emergencia.

Procedimientos de Emergencia

En situaciones de emergencia el personal de cada centro es responsable de la seguridad de los niños y coordinará las actividades de respuesta a emergencias con los funcionarios de seguridad pública, la Oficina Administrativa y las familias/tutores. El personal impartirá y realizará simulacros de emergencia mensuales con los niños para que se familiaricen y se sientan cómodos con los procedimientos en caso de una emergencia real. Esto también ayuda a los maestros a reaccionar rápidamente en situaciones de emergencia para que las decisiones y acciones que tomen reduzcan el impacto negativo de cualquier emergencia.

Para preparar a los niños para una variedad de emergencias y/o desastres naturales, todas las aulas practican los siguientes simulacros de una manera adaptada a los niños:

- Septiembre: Transporte, Seguridad de Autobuses y Peatones, Incendios
- Octubre: Autobús, Fuego
- Noviembre: Terremoto, Clima Severo
- Diciembre: Amenaza de Bomba, Confinamiento
- Enero: Refugio en el lugar (Shelter-in-Place), autobús
- Febrero: Confinamiento, Tiroteo
- Marzo: Terremoto, Incendio
- Abril: Refugio en el lugar(Shelter-in-Place) , Amenaza de Bomba
- Mayo: Tiroteo, Clima Severo

Todo el personal está capacitado para manejar situaciones de emergencia, incluyendo certificación en primeros auxilios y RCP (CPR por sus siglas en inglés). Para más detalles sobre los procedimientos de emergencia, consulte nuestro Manual de Emergencias completo, disponible en nuestro sitio web. El personal de ELE activará los Servicios Médicos de Emergencia llamando para solicitar asistencia si determina que alguna situación requiere la intervención de profesionales médicos, especialmente si se necesita una respuesta rápida o atención médica inmediata.

Confidencialidad

Nos esforzamos por garantizar la protección y confidencialidad de toda la información que nos proporciona. La información personal y familiar se guarda en un programa informático seguro, diseñado específicamente para uso educativo. Si

lo solicita y con la debida notificación previa, puede consultar el expediente de su familia en cualquier momento del año. También puede solicitar una copia de cualquier información compartida con terceros.

Las políticas y procedimientos sobre la información personal identificable y su protección se comparten con los Padres durante el proceso de solicitud. El personal y los invitados de Early Learning Essentials solo tomarán fotos y videos de sus hijos si nos han dado su permiso en el Formulario de Consentimiento para Medios. Estas imágenes también se utilizarán únicamente para los fines para los que nos hayan dado su permiso.

Portación Oculta de Armas

La posesión de Armas Peligrosas y Armas de Fuego en la propiedad de la agencia de ELE está prohibida excepto según lo autorizado por la ley estatal y federal y no pueden usarse para dañar o amenazar a otros, ya sea directa o implícitamente.

Participación de los Padres

Los Padres son la clave para el éxito de sus hijos a lo largo de la vida, y por ello, nuestro principal objetivo es colaborar con ustedes. Tenemos una política de puertas abiertas y les invitamos a estar en el aula de su hijo/a cuando estén disponibles. Esto también significa que, si alguna vez necesitan hablar con un miembro del personal, estaremos a su disposición. Sin embargo, les rogamos que sean considerados con las necesidades del aula y busquen un momento para hablar con el personal que no interrumpa sus interacciones ni la enseñanza con los niños.

Voluntariado de Padres

Cada mes, el maestro de su hijo le enviará actividades para que su hijo trabaje en casa con su asistencia. Pedimos que Usted lleve un registro del tiempo que dedica a ayudar a su hijo a aprender y reporte de ese tiempo al final de cada mes. A continuación se encuentra el enlace para padres, (CÓDIGO QR) donde puede reportar el tiempo que ha dedicado a trabajar en casa con sus hijos. Le recomendamos guardar este enlace en sus favoritos para acceder fácilmente en el futuro. Es importante saber que puede registrar su tiempo en los siguientes dispositivos:

- Código QR de computadoras personales (Escanee con su teléfono inteligente)
- Teléfonos inteligentes

- Computadoras en el aula
- iPad de los Maestros
- Computadora portátil del Gerente del Centro

Antes de introducir la información, compruebe el nombre correcto del centro y el número de aula de su hijo, ya que se le pedirá esta información en el formulario de la escuela a casa. Al hacer clic en [este enlace](#) o escanear el código QR que aparece a continuación, accederá al siguiente documento.

La información que ingrese se generará automáticamente para que el Maestro la vea. Es muy importante que registre su tiempo antes del último día del mes. Puede registrarlo diariamente, semanalmente o antes del último día del mes. Lo que mejor le convenga.

Le agradecemos y apreciamos por trabajar con el Maestro de su hijo durante todo el mes en las actividades de la escuela al hogar mientras participa en la educación de su hijo. Si tiene alguna pregunta, por favor, comuníquese con el Maestro de su hijo o con el Especialista de Familia. Estarán encantados de ayudarle.



Comunidades de Padres

Early Learning Essentials trabaja incansablemente para brindar numerosas oportunidades fuera del aula para que los Padres participen. Todos los Padres en Early Learning Essentials forman parte de la Comunidad de Padres de su centro, y cada comunidad elige a representantes de su centro para que los representen.

Estos representantes planifican actividades, talleres y/o entrenamientos basados en los intereses expresados por todos los padres del centro. Los animamos a asistir a estas actividades y a considerar también desempeñar un cargo como Oficial del Comité en esta comunidad. Es una excelente oportunidad para desarrollar habilidades de liderazgo y una valiosa experiencia que pueden añadir a su currículum. Algunos Oficiales del Comité también participan en nuestro Consejo de Políticas, que proporciona a Early Learning Essentials las perspectivas de los Padres al tomar decisiones importantes sobre políticas y a nivel de agencia.

Actividades Familiares

Las familias que toman el tiempo para divertirse, compartir experiencias y reconectar crean fuertes lazos emocionales entre padres e hijos. A lo largo del año escolar, planificamos actividades para toda la familia a las que pueden asistir juntos. Les animamos a aprovechar la oportunidad de pasar tiempo de calidad juntos en estos eventos y, si tienen alguna idea divertida que les gustaría que consideráramos para una actividad familiar, comuníquenla a su Especialista de Familia.

Padre y Participación Masculina

Todo niño necesita a alguien que lo anime, motive y apoye, ya sea hombre o mujer. Sin embargo, las investigaciones han demostrado que hombres y mujeres no solo interactúan de forma diferente con los niños, sino que también enseñan y fomentan diferentes rasgos de personalidad. Por ello, Early Learning Essentials se esfuerza por involucrar también a modelos masculinos positivos en las actividades del programa, ya que estadísticamente son menos propensos a participar. Un modelo masculino no tiene por qué ser necesariamente un padre. Puede ser un hermano mayor, un amigo de la familia, un tío, un abuelo o un entrenador. También animamos a los hombres a ser voluntarios en el aula en cualquier momento.

Early Learning Essentials también cuenta con un grupo diseñado específicamente para ayudar a los hombres a participar de forma regular con un niño de secundaria. Este grupo se llama D.U.D.E (Dads United Dads Engaged). Mensualmente realizamos actividades D.U.D.E y trimestralmente, actividades **All Pro Dad** donde el estudiante y su modelo masculino pueden divertirse pasar tiempo juntos. Los hombres no son los únicos que pueden participar con el niño de Head Start en estas actividades; las mujeres también son bienvenidas, especialmente cuando no hay un modelo masculino presente.

Los papás (u otros modelos masculinos a seguir) también pueden ganar un libro gratis para la biblioteca de su hijo leyendo quince minutos seis veces al mes con el niño de Head Start. También pueden ganar un juguete o una actividad orientada a las matemáticas completando actividades relacionadas con la matemáticas. Cada mes recibirá una boleta de lectura o matemáticas de D.U.D.Es. Al final del mes, entréguesela a su Especialista de Familia para obtener un premio.

Preocupaciones y Conducta de los Padres

Si usted tiene una preocupación o está molesto(a) por algo relacionado con el programa, le pedimos que por favor trate el asunto de manera privada con el personal docente, el Director(a) del Centro o su Defensor(a) Familiar. Hacerlo durante la clase o frente a otros padres o niños puede interrumpir el salón de clases y complicar aún más la situación, retrasando su resolución.

Valoramos mucho sus comentarios y siempre buscamos mejorar. Considérenos como un socio en este proceso, ya que estamos dispuestos y abiertos a recibir sus opiniones.

Tenga en cuenta que tenemos **cero tolerancia a la violencia**, política que explica las consecuencias para los padres que expresen sus preocupaciones de manera irrespetuosa o invasiva. Las consecuencias por incumplir esta política podrían incluir la pérdida del derecho de los padres a permanecer en las instalaciones de Early Learning Essentials.

Si desea presentar una queja formal, puede hacerlo a través del "[Foro de comentarios](#)" en nuestro sitio web, donde también se describe el proceso que esperamos que la comunidad siga para tratar sus preocupaciones. Si su inquietud está relacionada con algo que sucede en el salón de clases o con un miembro del personal, le invitamos a hablar primero directamente con esa persona.

Comportamiento de los Padres en el Aula

Consideramos que estar en un salón de clases de Head Start es un gran honor. Como siempre es bienvenido(a) en el salón, le brindamos un alto nivel de confianza y tenemos grandes expectativas con respecto a su comportamiento dentro de este. Por favor, evite hacer cualquier cosa que pueda restar valor a la experiencia de los niños.

El **Manual para Voluntarios** es un excelente recurso para ayudarle a comprender nuestras expectativas para los voluntarios, incluidos los padres voluntarios, en

nuestros salones de clase. La seguridad de los niños es de suma importancia para nosotros; por lo tanto, haremos todo lo posible para mantener a su hijo(a) seguro(a). Siempre que usted se encuentre en las instalaciones de Head Start, esperamos que sea respetuoso(a) con las personas y la propiedad de los niños, el personal y otros padres.

Con esto en mente, es importante saber que todo el personal, incluidos los maestros, son **informantes obligatorios** de cualquier sospecha o caso real de abuso infantil. Esto significa que, si en algún momento observan comportamientos o señales de posible abuso infantil, tienen la obligación legal de informarlo de inmediato a la **División de Servicios para Niños y Familias**. Si bien el personal puede conversar con usted sobre ciertas inquietudes, la política de Early Learning Essentials les prohíbe hablar sobre cualquier reporte que pueda realizarse. Dado que este es un requisito para todo el personal, cualquier padre/tutor que amenace o agrede a un miembro del personal como resultado de un reporte estará inmediatamente sujeto a las medidas establecidas en nuestra política de **cero tolerancia a la violencia**.

Asuntos de Custodia

Reconocemos que la custodia es un asunto delicado y que a menudo requiere gran cuidado para proteger a los niños y a las familias. Por lo tanto, para proteger a su hijo, le solicitamos que nos proporcione cualquier documentación sobre la custodia, la orden de protección o la orden de alejamiento. Hasta que no recibamos esta documentación, actuaremos como si la persona que figura en el certificado de nacimiento del niño tuviera plenos derechos sobre él y su información. Solo podemos hacer cumplir la documentación legal que se nos proporcione. Si hay algún cambio con respecto a la custodia, por favor, informe a su Especialista de Familia lo antes posible.

Si existe un asunto delicado de custodia en su familia, esperamos que resuelvan los detalles de su implementación fuera de nuestra aula. Early Learning Essentials y/o el personal no intervendrán en disputas de custodia ni en los derechos de visita de ninguno de los padres. La única excepción a este procedimiento es cuando recibimos una citación.

Servicios Familiares

Creemos que cada familia inscrita en nuestro programa posee increíbles fortalezas y conocimientos que pueden apoyar y fortalecer tanto a sí mismos como a otras familias del programa y a la comunidad. También reconocemos que cada familia enfrenta desafíos y barreras únicas para alcanzar sus metas, especialmente en lo que respecta a sus hijos.

Existen muchas variables relacionadas con el ambiente del hogar que son fundamentales para el crecimiento, desarrollo y éxito óptimos del niño(a). Varias de las variables que tienen el mayor impacto en los niños en el hogar están descritas como resultados en el marco de **Participación de Padres, Familias y Comunidad**, presentado al inicio de este manual.

En Early Learning Essentials, estamos comprometidos a ayudar a los padres a utilizar sus fortalezas y los recursos del programa y la comunidad para superar sus desafíos y crear un ambiente en el hogar que impulse el éxito de sus hijos. Por ello, asignamos a cada familia un **Especialista de Familia** altamente capacitado, que les ayudará a definir sus metas y elaborar un plan para alcanzarlas con todo el apoyo necesario y disponible.

Visitas del Especialista de Familia

Su Especialista de Familia programará varias visitas con usted a lo largo del año. El propósito de estas visitas es ayudarlo a alcanzar las metas de su familia. La primera reunión tendrá lugar en el Centro Head Start y, por lo general, antes de que su hijo/a comience la escuela. Esta reunión se llama **Orientación** y su propósito es brindarle más información sobre el programa y desarrollar un plan de participación. También es una oportunidad para asegurarse de que todo esté listo para que su hijo/a comience las clases.

Las demás visitas se realizarán en su domicilio. El número y la duración de estas visitas se determinarán junto con su Especialista de Familia y se adaptarán a las necesidades e intereses de su familia. El tema de cada visita domiciliaria también lo determinarán usted y el Especialista de Familia, basándose en la autoevaluación que realizó al momento de la admisión. Los temas pueden incluir Educación Financiera, Disciplina Consciente, Crianza y Disciplina, Vivienda, Aprendizaje de Inglés como segundo idioma, Nutrición y muchos otros. Si bien podemos brindar muchos servicios directamente a su familia, si tiene alguna necesidad que no podamos abordar, le proporcionaremos referencias y le apoyaremos para acceder a

recursos de calidad en nuestra comunidad que se ajusten a sus necesidades. Los Especialistas de Familia también le animarán y colaborarán con usted para establecer una meta familiar de su elección, y si desea apoyo para lograrla, están listos y dispuestos a ayudarle a alcanzar sus metas.

Clases para Padres

A lo largo del año, ofrecemos diversas clases para padres sobre diversos temas, como Salud y Nutrición, Crianza, Relaciones, Inglés como Segundo Idioma (ESL), Preparación Laboral y Educación Financiera. Las clases se imparten en diferentes horarios y lugares a lo largo del año. Este año nos complace especialmente ofrecer una clase de Crianza con Disciplina Consciente de dos sesiones. Si le interesa una clase específica, por favor, infórmese a su Especialista de Familia. Generalmente, se ofrece cuidado infantil para estas clases.

Educación Financiera

Muchas familias nos han expresado su interés en aprender y mejorar sus conocimientos y habilidades financieras. A lo largo del año, esté atento(a) a las oportunidades para asistir a talleres ofrecidos en colaboración con agencias comunitarias especializadas en este tema.

Otros Recursos

Por favor, hable con su Especialista de Familia sobre cualquier necesidad que pueda tener. Ellos reciben capacitación continua para conocer de primera mano los recursos disponibles en las comunidades a las que servimos. Son expertos y serviciales, y pueden compartir esta información con usted.

Recomiende a un amigo

Aceptamos solicitudes de manera continua a lo largo del año escolar. Si tiene amigos con niños en edad preescolar, nos encantaría que nos los recomendara. El **boca a boca** es, con mucho, la mejor manera de dar a conocer Head Start, y queremos servir a aquellos que pueden beneficiarse de nuestro maravilloso programa.

Para [recomendar a un amigo](#), visite nuestro sitio web y proporciónenos su información de contacto; nos pondremos en contacto con ellos para que puedan presentar su solicitud.